



خطة مقترحة للأنشطة الرياضية بالجامعات الخاصة

ا.د / نبيل خليل ندي
ا.د / عصام الدين المتولي
خالد محمد فتحي محمود

يهدف البحث الى التعرف على خطة مقترحة للأنشطة الرياضية بالجامعات الخاصة استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث يتحدد مجتمع الباحثين الحالي من بعض الجامعات الخاصة بجمهورية مصر العربية وهي جامعة المستقبل والجامعة الأمريكية والجامعة البريطانية والجامعة الحديثه ، ومجموع الجامعات الخاصة في جمهورية مصر العربية خمسة عشر جامعة. وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي الاستنتاجات والتوصيات الآتية :

أهداف خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة
محتويات خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة
الخطة الزمنية لبرامج الأنشطة الرياضية
الاساليب المقترحة لمتابعة وتقويم خطة لنشاط الرياضي
الكلمات المفتاحية:

(خطة - للأنشطة الرياضية - الجامعات الخاصة)

A proposed plan for sports activities in private universities

Prof. Nabil Khalil Nada

Prof. Dr. Essam El-Din El-Metwally

Khaled Mohamed Fathy Mahmoud

The research aims to identify a proposed plan for sports activities in private universities. The researcher used the descriptive method with its steps and procedures using the survey method, given its suitability to the nature of the research sample. There are fifteen universities in the Arab .Republic of Egypt

And after collecting the data, statistical treatments, and the researcher's findings, the following conclusions and recommendations could be reached

The goals of the sports activity plan in private universities

The contents of the sports activity plan in private universities

Time plan for sports activities programs

Suggested methods for following up and evaluating a sports activity plan

:key words

(Plan – for sports activities – private universities)



خطة مقترحة للأنشطة الرياضية بالجامعات الخاصة

ا.د / نبيل خليل ندي

ا.د / عصام الدين المتولي

خالد محمد فتحي محمود

مقدمة ومشكلة البحث :

تتولي مؤسسات التعليم العالي بجمهورية مصر العربية أهمية كبرى للأنشطة الطلابية انطلاقاً من حرصها على بناء الإنسان المتكامل بدنيا واجتماعيا ونفسيا إلى جانب البناء المعرفي والمهني، حيث تولي أهمية كبرى للأنشطة المكملة وعلى رأسها النشاط الرياضي نظرا لإسهامها في تكامل بناء الفرد من جميع النواحي المشار إليها. فالجامعة العصرية تخطط لإقامة المنشآت والمرافق الرياضية بذات الوقت الذي تخطط به لإنشاء المعامل والمختبرات وقاعات التدريس. وتظهر أهمية الأنشطة الطلابية في الجامعة من خلال إسهامها في استثمار أوقات الفراغ على نحو يؤدي إلى مردودات إيجابية على الفرد والمجتمع.

يؤدي الشباب دورا هاما جوهريا في خياه الامم باعتبارهم يمثلون الجزء الاكبر من المجتمع والقاعدة العريضة لبنائ الامم واستمرار مسيوؤها عبر التاريخ ، ويقدر استثمار طاقاته وقدراته يكون الابداع والابتكار الذي يدفع الامة نحو مزيد من التقدم والرقى وليس هناك من شكفى حيوية وأهمية دراسة قضايا العمل مع الشباب ، وعلى الرغم من أنه ليس من السهولة تناول قضايا الشباب وخاصة في عصر البطالة والقلق والتقدم التقنى والادمان والتطرف ، الا انه البد من ان يستغل وقت الشباب بما يعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعهم بالرفاهية ، ولعل الرياضة وممارستها تؤدى دورا بارزا في هذا المجال حيث بإمكانه شغل اقات الفراغ بما يعود بالنفع عليهم

(١٣ : ٢) .

والشباب هم الفئة التي يجب أن تولى لهم عناية خاصة سيما في مرحلة الأعداد المهني كل حسب اختصاصه ، ويقاس تقدم الجامعات ولحد كبير بمقدار الاهتمام في توفير الفرص الثقافية والعلمية والفنية والرياضية لأبنائها للكشف عن طاقاتهم وإمكانياتهم وطموحاتهم والعمل على توجيهها للوصول بها إلى المستويات العليا.

ولقد أصبحت الرياضة في هذا الوقت من أهم مقومات الانطلاق لمواكبة متطلبات العصر فهي نظام تربوي تنبثق اهدافه من المجتمع ، ولقد نالت الممارسة الرياضية المنظمة بعد رحلة طويلة عبر حضارات الانسان وثقافته الاعتراف والدعم المجتمعي والدولى وتأثرت بالعديد من العوامل كالتحول من الزراعة الى الصناعة فضلا من وجود النظم المتطورة والتقنية التكنولوجية العالية

لوسائل الاتصالات والموصلات والتي جعلت العالم كله قرية صغيرة فضلا عن ظهور نظم فرعية مستحدثة كرياضة المدرسية والجامعية والجماهيرية وغيرها. (٢٠ : ٦)

وتعد الرياضة للجميع من الظواهر الاجتماعية المعاصرة التي تهتم بالصحة والحالة البدنية للفرد وبطريقته في الحياة وبالدفء عن ذاته ضد متغيرات المجتمع التقني، لذا فهي تمثل في المجتمع المعاصر نظاماً تربوياً يعمل على تكوين الشخصية وتنمية جوانبها المختلفة، كما أصبحت من الوسائل الهامة للمجتمع في تطويره والارتقاء به. (١٤ : ١٩ ، ٢٤)

وقد نمت حركة الرياضة للجميع نمواً سريعاً وانتشرت عالمياً منذ سنوات قريبة، وإن كان المفهوم الخاطئ عن الرياضة للجميع قد عاق تقدمها ولكن سرعان ما تطور وامتدت حركتها سريعاً لتشمل جميع أنحاء العالم بسبب تفهم الجمهور لرسالتها ولأهدافها وما ترتب على ذلك من استثارة الدافعية لممارستها. (١٥ : ٢١٥)

ويرى فارس (٢٠٠٦م) ان الانشطة الرياضية ضرورة لكل فرد من افراد المجتمع واهتمام الدول بالتربية البدنية والنشاط الرياضي لصالح شعوبها وشبابها باعتباره الجيل الصاعد والقوة المنتجة والشباب هو الحاضر والمستقبل ، واذا ما زادت قدرة الشباب الفكرية والروحية لان الشباب هم امل الامة ومستقبلها. (١٣ : ٣)

وتعتبر المرحلة الجامعية من اهم مراحل التعليم ، والجامعة تهتم بقاعات الشباب التي تنجها اليها الدولة عنايتها واهتماماتها لانهم يمثلون الطاقات الايجابية الخلاقة والقوى المبدعة التي يستند اليها بناء المجتمع سياسيا واجتماعيا واقتصاديا ، فالجامعة مرسسة تربوية تعمل على اعداد الشباب من جميع الجوانب والقدرات العقلية النفسية والجسمانية والامتاعية واكسابهم مهارات وخبرات تمكنهم من التكيف من المجتمع. (٢ : ١٩)

ويرى الباحث من خلال مقابلاته مع القائمين على النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة ان برامج النشاط الرياضي لم يدخل عليها اي تعديل او تطوير ، وان برامج وخطط النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة تاخذ صفة الامتداد والتكرار دون تطوير النشاط الرياضي والنهوض بالرياضة في الجامعات الخاصة . وبناءا على ماسبق يمكن تحديد مشكلة البحث في الاجابة على السؤال التالي .

ما الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية بالجامعات الخاصة ؟

وهكذا تتضح مدى أهمية النشاط الرياضي ودوره الهام في تكوين شخصية الطالب، ومن هنا كانت هناك حاجة ماسة للتعرف على آراء طلاب الجامعة حول النشاط الرياضي في الجامعة ، حتى يمكن وضع بعض المقترحات التي يمكن أن تؤدي إلى تفعيل النشاط الرياضي في

الجامعات الخاصة ؛ لعدم وجود خطة للنشاط الرياضي واضحة في الجامعات الخاصة . وهذا دفع الباحث إلى وضع خطة مقترحة لتطوير النشاط الرياضي في الجامعات الخاصة ومعرفة تأثيره على مستوى مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة .

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على خطة مقترحة للأنشطة الرياضية بالجامعات الخاصة من خلال-

- تحديد اهداف خطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة .
- تحديد محتوى خطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة.
- تحديد الاجراءات والسياسات الخاصة بخطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة .
- تحديد الامكانات الازمة لخطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة .
- تحديد البرنامج الزمنى لخطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة.
- تحديد اساليب تقويم خطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة.

تساؤلات البحث:

- ماهى الخطة المقترحة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة تبعا لاراء المسؤولين والكوادر؟
- ماهى الخطة المقترحة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة تبعا لاراء الطلاب؟

مصطلحات البحث:

الخطة :

هي الإطار الذي يحوي بداخله الأهداف التي ترغب في الوصول اليها ، وتحديد كيفية تحقيقها من خلال الإستفادة من الموارد المتاحة ومن خلال توزيع هذه الأهداف على فترات زمنية في حدود السياسات والإجراءات المحددة مسبقا. وتتمثل خطوات وضع الخطة في العنوان والهدف والمحتوى وأسلوب العمل والتمويل وتنبؤات الخطة والفترة الزمنية للخطة. وتتكون خطوات وضع الخطة في تحديد الهدف من تجميع البيانات والمعلومات واختيار وسائل التنفيذ والمتابعة والتقييم.

(٩ : ١٨)

النشاط الرياضي :

هو أحد وسائل التربية الرياضية لتحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وتنشئته من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والإجتماعية تحت إشراف قيادة .

(١٦ : ٦)

النشاط الداخلي :

هو جميع البرامج الرياضية التي تنظمها الجامعة بين طلاب الكليات مما يتيح الفرصة لكل الطلاب للإشتراك في ألوان النشاط التي يميلون إليها. (١٦ : ٧)
النشاط الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي تنبأري فيه وحدات تمثل الكلية والجامعة مع وحدات تمثل وحدات أأريلاوغالبا ما تكون هذه المباريات بين أفراد ينتمون لنفس الجنس. (٧ : ١٥)
إجراءات البحث
منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع الباحثين الحالي من بعض الجامعات الخاصة بجمهورية مصر العربية وهي جامعة المستقبل والجامعة الأمريكية والجامعة البريطانية والجامعة الحديثة ، ومجموع الجامعات الخاصة في جمهورية مصر العربية خمسة عشر جامعة.

جدول (١)

توصيف مجتمع البحث

م	الجامعات	المسؤولين والكوادر	الفرق الرياضية	الممارسين	الغير ممارسين	المجموع
١	المستقبل	٧٠	١٠٠	١٥٠	١٥٠٠	١٨١٥
٢	الأمريكية	١٠٠	٢٢٠	٢١٠	٣٠٠٠	٣٥٣٠
٣	البريطانية	٥٠	١٢٠	١٠٠	١٨٠٠	٢٠٧٠
٤	الحديثة	٣٠	٢٠	٨٠	١٥٥٠	١٦٧٠
	المجموع	٢٣٥	٤٦٠	٥٤٠	٧٨٥٠	٩٠٨٥

عينة البحث:

- قام الباحثين باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، تم إجراء الدراسة الأساسية علي عينة المسؤولين والكوادر القائمة على إدارة النشاط الرياضي وعددهم ١٠٠ فرد .
- عينة أعضاء الفرق الرياضية في بعض الجامعات الخاصة وعددهم ٢٠٠ طالب.

■ عينة الطلاب والطالبات الممارسين للنشاط الرياضي في بعض الجامعات الخاصة وعددهم ٣٠٠ طالب.

جدول (٢)

توصيف عينة البحث

م	الجامعات	العينة الأساسية			العينة الإستطلاعية	
		المسؤولين والكوادر	الفرق الرياضية	الممارسين	المسؤولين والكوادر	الفرق الرياضية
١	المستقبل	٢٠	٢٢	٢٢	٤	
٢	الأمريكية	١٨	١٦	١٦	٣	
٣	البريطانية	١٥	١٣	١٣	١	
٤	الحديثة	٧	٩	٩	٢	
	المجموع	٦٠	٦٠	٦٠	١٠	

جدول (٣)

التوصيف الكلي لعينة البحث

العينة الكلية	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
المسؤولين والكوادر	١٠٠	٢٠
طلاب	٥٠٠	٣٠

أسباب اختيار العينة:

راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من مختلف الجامعات المصرية الخاصة .
 - أن تكون العينة ممثلة لجميع مسؤلى وطلاب الجامعات الخاصة .
- أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات :-

- مقياس خطة مقترحة للأنشطة الرياضية في الجامعات الخاصة "اعداد الباحث".
- خطوات بناء مقياس خطة مقترحة للأنشطة الرياضية في الجامعات الخاصة "اعداد الباحث":



١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية ومراجعة قوائم ومقاييس الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية .

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية في الجامعات الخاصة من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها محورين وهي:-

- أهداف خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة .

- محتويات خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة .

- تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحثين بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس الخطة المقترحة للأنشطة

الرياضية في الجامعات الخاصة ، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠)

من الأساتذة المتخصصين في الادارة الرياضية. مرفق (١)

- عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحثين بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم محورين ومفهومهم الإجرائي وذلك

لعرضها على الخبراء. مرفق (٢)

جدول (٤)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس الخطة المقترحة للأنشطة

الرياضية في الجامعات الخاصة

(ن = ١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	أهداف خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة	٩	٩٠%

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس الخطة المقترحة

للأنشطة الرياضية في الجامعات الخاصة تراوحت (٨٠%، ١٠٠%) للمحاور وقد ارتضى

الباحث بنسبة ٧٠% ، وذلك ارتضى ٢ محور .

◀ اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل

محور:

قام الباحثين بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل

محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية في الجامعات

الخاصة للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما

يتناسب مع الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية بالجامعات الخاصة ، وتم إعداد المقياس في

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثالث) (٨)



ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٧٤) عبارة. مرفق (٤)

وقد راعى الباحثين في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية في الجامعات الخاصة.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

◀ عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحثين بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 - مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
 - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- وقد توصل الباحثين من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:
- حذف بعض العبارات من المقياس.
 - تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

جدول (٥)

العبارات المستبعدة لمقياس الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية في الجامعات الخاصة
بناءً على العرض على السادة المحكمين

العبارات المستبعدة	المحور	م
العبارة	الرقم	
تعمل الأنشطة الرياضية على تنمية روح التنافس الشريف بين الطلاب	١١	١ أهداف خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة
تساهم في تخليص الطلاب من بعض الظواهر السلبية كالتدخين والمخدرات	١٢	
تفعيل على تنمية العلاقات الاجتماعية	١٣	
تكسب الطلاب الصحة النفسية	١٤	
تحسين المستوى السلوكي والاخلاقي للطلاب	١٥	

المجموع (٥) عبارات

يتضح من الجدول (٥) أن عدد العبارات المستبعدة من المحور الأول (أهداف خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة) كانت (٥) عبارات وبالتالي يكون إجمالي عدد العبارات المستبعدة من المقياس ككل بلغ عدد (٥) عبارات .

◀ إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحثين بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٦٩) عبارة حيث قام

الباحث استبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٦)

◀ حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

▪ صدق المقياس :

▪ صدق المحكمين:

جدول (٦)

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثالث) (١٠)



النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول أهداف
خطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أستثمار طاقات الطلاب بشكل ايجابي	١٠	%١٠٠
٢	اكتشاف المواهب الرياضية عند الطلاب	١٠	%١٠٠
٣	يتم تنظيم نشاطات الطلاب الرياضية	١٠	%١٠٠
٤	تعويد الطلاب على ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة	٩	%٩٠
٥	تهدف الجامعات الخاصة الى نشر واستيعاب مختلف الانشطة الرياضية	٧	%٧٠
٦	تعمل الجامعات الخاصة الى تنمية الوعي الرياضى والارتقاء بمستوى الثقافة الرياضية	١٠	%١٠٠
٧	تحسين مستوى الطلاب الدراسى من خلال ممارسة النشاط الرياضى	٨	%٨٠
٨	التطوير والتحديث المستمر للانشطة رياضية جديدة	٨	%٨٠
٩	اكتساب الطلاب مهارات لانشطة رياضية جديدة	١٠	%١٠٠
١٠	اشباع الطلاب ورغباتهم وميولهم الرياضية	١٠	%١٠٠
١١	تعمل الانشطة الرياضية على تنمية روح التنافس الشريف بين الطلاب	٣	%٣٠
١٢	تساهم فى تخليص الطلاب من بعض الظواهر السلبية كالتدخين والمخدرات	٢	%٢٠
١٣	تفعيل على تنمية العلاقات الاجتماعية	٢	%٢٠
١٤	تكسب الطلاب الصحة النفسية	٤	%٤٠
١٥	تحسين المستوى السلوكى والاخلاقى للطلاب	٥	%٥٠

تابع جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول أهداف
خطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١٦	اهداف الجامعة الخاصة الموضوعة للنشاط الرياضى يمكن قياس مدى تحقيقها	١٠	%١٠٠
١٧	تواجد معايير توضح مدى تحقيق الاهداف الخاصة بالانشطة الرياضية	٨	%٨٠
١٨	تحقيق اهداف ادارة الجامعة الخاصة للنشاط الرياضى من خلال الخطط الموضوعة	٧	%٧٠
١٩	توفير خطة واضحة لاحتياجات العمل لتحقيق أهداف الانشطة الرياضية	١٠	%١٠٠
٢٠	أهداف الجامعة للنشاط الرياضى تتفق مع متغيرات التقدم فى العصر الحالى	٨	%٨٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول أهداف خطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة قد تراوحت بين (٢٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثين بنسبة ٧٠ % ، وتم حذف العبارة رقم (١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥) ، ليكون المحور من ١٥ عبارة .

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثين بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٥٠) فرد من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التى تنتمى اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور أهداف
خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة

ن = ٥٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	أستثمار طاقات الطلاب بشكل ايجابي	*٠.٨٧٩
٢	اكتشاف المواهب الرياضية عند الطلاب	*٠.٨٩٧
٣	يتم تنظيم نشاطات الطلاب الرياضية	*٠.٨١١
٤	تعويد الطلاب على ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة	*٠.٩٠٣
٥	تهدف الجامعات الخاصة الى نشر واستيعاب مختلف الانشطة الرياضية	*٠.٨٦٦
٦	تعمل الجامعات الخاصة الى تنمية الوعي الرياضى والارتقاء بمستوى الثقافة الرياضية	*٠.٨٠٠
٧	تحسين مستوى الطلاب الدراسى من خلال ممارسة النشاط الرياضى	*٠.٨٧١
٨	التطوير والتحديث المستمر للانشطة رياضية جديدة	*٠.٨٧٩
٩	اكتساب الطلاب مهارات لانشطة رياضية جديدة	*٠.٧٨٠
١٠	اهداف الجامعة الخاصة الموضوعه للنشاط الرياضى يمكن قياس مدى تحقيقها	*٠.٥٧٨
١١	تواجد معايير توضح مدى تحقيق الاهداف الخاصة بالانشطة الرياضية	*٠.٥٢٥
١٢	تحقيق اهداف ادارة الجامعة الخاصة للنشاط الرياضى من خلال الخطط الموضوعه	*٠.٦١٤
١٣	توفير خطة واضحة لاحتياجات العمل لتحقيق أهداف الانشطة الرياضية	*٠.٧١٠
١٤	أهداف الجامعة للنشاط الرياضى تتفق مع متغيرات التقدم فى العصر الحالى	*٠.٦٦٩
١٥	اهداف الجامعة الخاصة الموضوعه للنشاط الرياضى يمكن قياس مدى	*٠.٤٨٩

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثالث) (١٣)



معامل الارتباط	العبرة	م
		تحقيقها

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (أهداف خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (أهداف خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور محتويات خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة

ن = ٥٠

معامل الارتباط	العبرة	م
*٠,٨٦٣	تشمل برامج تدريبية لكل لعبة من الالعاب التي يحتويها برنامج النشاط الرياضي	١
*٠,٦٦٨	توفير بالجامعة أنشطة خاصة بذوى الاحتياجات الخاصة	٢
*٠,٧٨٤	توفير بالجامعة أنشطة ترويحية مختلفة	٣
*٠,٨٣٣	توفير بالجامعة برامج خاصة بالعبة كرة القدم - وبكرة السلة - وكرة الطائرة - كرة اليد وكل الالعاب الجماعية	٤
*٠,٧٩٦	اسهام خطط وبرامج ادارة الجامعات الخاصة للانشطة الرياضية على زيادة المتريدين	٥
*٠,٨٧١	عمل تخطيط لزيادة عدد هذه الانشطة الرياضية	٦
*٠,٨٥٨	وضع خطط تدريبية كافية لتدريب الطلاب على الانشطة الرياضية والترويحية	٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (محتويات خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة r المحسوبة بقيمة r الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (محتويات خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة).

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٥٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	أهداف خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة	*٠.٨٩٠

قيمة r الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة r المحسوبة بقيمة r الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٥٠) من مسؤولي والكوادر والطلاب بالجامعات الخاصة من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (١١)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس

ن=٥٠

م	المحاور	معامل الفاكورنباخ
١	أهداف خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة	*٠.٧٥٨

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠.٧٢٣ ، ٠.٨٧٧) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (١٢)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

ن = ٥٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠.٨٢٤
معامل جتمان	٠.٧٩٩
معامل الفا للجزء الاول	٠.٨٦١
معامل الفا للجزء الثانى	٠.٨٨٤

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٨٢٤) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٨٦١) ومعامل الفا للجزء الثانى (٠.٨٨٤) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.
الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠٢٠/١٠/١٧) الى الفترة (٢٠٢٠/١٠/٢٩) على عينة عشوائية من المسؤولين والكوادر وطلاب الجامعات الخاصة وقوامها (٥٠) خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
 - توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.
- الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس البحث من خلال الفترة (٢٠٢٠/١١/١) الى الفترة (٢٠٢٠/١٢/٣١) على عينة اساسية وقوامها (٦٠٠) من المسؤولين والكوادر وطلاب الجامعات الخاصة.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.

٢١

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

عرض النتائج :

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

ينص هذا التساؤل علي ينص هذا التساؤل على (ماهى الخطة المقترحة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة تبعا لاراء المسؤولين والكوادر؟)؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديرى لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان (خطة مقترحة للأنشطة الرياضية في الجامعات الخاصة) ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالية :

جدول (١٣)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات المسؤولين والكوادر عينة البحث على المحور الاول (أهداف خطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة)

ن=١٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أستثمار طاقات الطلاب بشكل ايجابي	٨٢	٨٢.٠٠	٤	٤.٠٠	١٤	١٤.٠٠	٨٩.٣٣	٢٦٨	١٠٨.٠٨
٢	اكتشاف المواهب الرياضية عند الطلاب	٨٦	٨٦.٠٠	٨	٨.٠٠	٦	٦.٠٠	٩٣.٣٣	٢٨٠	١٢٤.٨٨
٣	يتم تنظيم نشاطات الطلاب الرياضية	٩٠	٩٠.٠٠	٤	٤.٠٠	٦	٦.٠٠	٩٤.٦٧	٢٨٤	١٤٤.٥٦
٤	تعويد الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة	٨٨	٨٨.٠٠	٢	٢.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٩٢.٦٧	٢٧٨	١٣٥.٤٤
٥	تهددالجامعات الخاصة النشر واستيعاب مختلف الأنشطة الرياضية	٨٦	٨٦.٠٠	٦	٦.٠٠	٨	٨.٠٠	٩٢.٦٧	٢٧٨	١٢٤.٨٨
٦	تعمل الجامعات الخاصة الى تنمية الوعى الرياضى والارتقاء بمستوى الثقافة الرياضية	٨٠	٨٠.٠٠	٦	٦.٠٠	١٤	١٤.٠٠	٨٨.٦٧	٢٦٦	٩٨.٩٦
٧	تحسين مستوى	٨٨	٨٨.٠٠	٨	٨.٠٠	٤	٤.٠٠	٩٤.٦٧	٢٨٤	١٣٤.٧٢

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثالث) (١٧)

									الطلاب الدراسي من خلال ممارسة النشاط الرياضي	
١٠٦.٦٤	٩٠.٦٧	٢٧٢	١٠.٠٠	١٠	٨.٠٠	٨	٨٢.٠٠	٨٢	التطوير والتحديث المستمر للانشطة رياضية جديدة	٨

تابع جدول (١٣)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات المسؤولين والكوادر عينة البحث على المحور الاول (اهداف خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة)

١٠٠=ن

م	العبرة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
٩	اكتساب الطلاب مهارات لانشطة رياضية جديدة	٨٨	٨٨.٠٠	٦	٦.٠٠	٦	٦.٠٠	٩٤.٠٠	٢٨٢	١٣٤.٤٨
١٠	اشباع الطلاب وورغباتهم وميولهم الرياضية	٩٠	٩٠.٠٠	٦	٦.٠٠	٤	٤.٠٠	٩٥.٣٣	٢٨٦	١٤٤.٥٦
١١	اهداف الجامعة الخاصة الموضوعة للنشاط الرياضى يمكن قياس مدى تحقيقها	٨٨	٨٨.٠٠	٤	٤.٠٠	٨	٨.٠٠	٩٣.٣٣	٢٨٠	١٣٤.٧٢
١٢	تواجد معايير توضح مدى تحقيق الاهداف الخاصة بالانشطة الرياضية	٩٠	٩٠.٠٠	٤	٤.٠٠	٦	٦.٠٠	٩٤.٦٧	٢٨٤	١٤٤.٥٦
١٣	تحقيق اهداف ادارة الجامعة الخاصة	٨٤	٨٤.٠٠	٨	٨.٠٠	٨	٨.٠٠	٩٢.٠٠	٢٧٦	١١٥.٥٢

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثالث) (١٨)

									للنشاط الرياضي من خلال الخط الموضوعة	
١٣٤.٧٢	٩٣.٣٣	٢٨٠	٨.٠٠٠	٨	٤.٠٠٠	٤	٨٨.٠٠٠	٨٨	توفير خطة واضحة لاحتياجات العمل لتحقيق أهداف الانشطة الرياضية	١٤
١٢٥.٣٦	٩٢.٠٠٠	٢٧٦	١٠.٠٠٠	١٠	٤.٠٠٠	٤	٨٦.٠٠٠	٨٦	أهداف الجامعة للنشاط الرياضي تتفق مع متغيرات التقدم فى العصر الحالى	١٥

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات المسؤولين والكوادر عينة البحث على عبارات المحور (أهداف خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة) لاستبيان (خطة مقترحة للانشطة الرياضية في الجامعات الخاصة) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٨.٦٧%، ٩٥.٣٣%)

جدول (١٤)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات الطلاب عينة البحث على المحور الاول (أهداف خطة النشاط الرياضي بالجامعات الخاصة)

ن=٥٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أستثمار طاقات الطلاب بشكل ايجابي	٤٠٩	٨١.٨٠	٢٢	٤.٤٠	٦٩	١٣.٨٠	٨٩.٣٣	١٣٤٠	٥٣٥.١٦
٢	اكتشاف المواهب	٤٣٠	٨٦.٠٠	٤٠	٨.٠٠	٣٠	٦.٠٠	٩٣.٣٣	١٤٠٠	٦٢٤.٤٠

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثالث) (١٩)



									الرياضية عند الطلاب	
٧٠٧.٥٢	٩٤.٤٠	١٤١٦	٦.٢٠	٣١	٤.٤٠	٢٢	٨٩.٤٠	٤٤٧	يتم تنظيم نشاطات الطلاب الرياضية	٣
٦٦٦.٤٨	٩٢.٦٠	١٣٨٩	٩.٨٠	٤٩	٢.٦٠	١٣	٨٧.٦٠	٤٣٨	تعويد الطلاب على ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة	٤
٦١٥.٠٩	٩٢.٤٠	١٣٨٦	٨.٤٠	٤٢	٦.٠٠	٣٠	٨٥.٦٠	٤٢٨	تهدف الجامعات الخاصة الى نشر واستيعاب مختلف الانشطة الرياضية	٥
٤٨٢.٠٤	٨٨.٤٠	١٣٢٦	١٤.٢٠	٧١	٦.٤٠	٣٢	٧٩.٤٠	٣٩٧	تعمل الجامعات الخاصة الى تنمية الوعي الرياضى والارتقاء بمستوى الثقافة الرياضية	٦

تابع جدول (١٤)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات الطلاب عينة البحث على المحور الاول
(أهداف خطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة)

ن=٥٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الاهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٧	تحسين مستوى الطلاب الدراسى من خلال ممارسة النشاط الرياضى	٤٣٧	٨٧.٤٠	٤٣	٨.٦٠	٢٠	٤.٠٠	١٤١٧	٩٤.٤٧	٦٥٩.٣١

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثالث) (٢٠)



٥٢٤.٣٧	٩٠.٥٣	١٣٥٨	١٠.٠٠	٥٠	٨.٤٠	٤٢	٨١.٦٠	٤٠٨	التطوير والتحديث المساهمة لانشطة رياضية جديدة	٨
٦٦٢.٦٠	٩٣.٨٠	١٤٠٧	٦.٢٠	٣١	٦.٢٠	٣١	٨٧.٦٠	٤٣٨	اكتساب الطلاب مهارات لانشطة رياضية جديدة	٩
٧١٢.٥٣	٩٥.٠٧	١٤٢٦	٤.٤٠	٢٢	٦.٠٠	٣٠	٨٩.٦٠	٤٤٨	اشباع الطلاب ورغباتهم وميولهم الرياضية	١٠
٦٥٤.٠٦	٩٢.٩٣	١٣٩٤	٨.٤٠	٤٢	٤.٤٠	٢٢	٨٧.٢٠	٤٣٦	اهداف الجامعة الخاصة الموضوعات للنشاط الرياضي يمكن قياس مدى تحقيقها	١١
٧٠٧.٥٢	٩٤.٤٠	١٤١٦	٦.٢٠	٣١	٤.٤٠	٢٢	٨٩.٤٠	٤٤٧	تواجد معايير توضح مدى تحقيق الاهداف الخاصة بالانشطة الرياضية	١٢
٥٦٨.٥٦	٩١.٦٧	١٣٧٥	٨.٦٠	٤٣	٧.٨٠	٣٩	٨٣.٦٠	٤١٨	تحقيق اهداف ادارة الجامعة الخاصة للنشاط	١٣



									الرياضى من خلال الخط الموضوعة	
٦٦٨.٥٧	٩٣.٢٧	١٣٩٩	٨.٠٠	٤٠	٤.٢٠	٢١	٨٧.٨٠	٤٣٩	توفير خطة واضحة لاحتياجات العمل لتحقيق أهداف الانشطة الرياضية	١٤
٦١٢.٨٤	٩١.٦٧	١٣٧٥	١٠.٤٠	٥٢	٤.٢٠	٢١	٨٥.٤٠	٤٢٧	أهداف الجامعة للنشاط الرياضى تتفق مع متغيرات التقدم فى العصر الحالى	١٥

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور (أهداف خطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة) لاستبيان (خطة مقترحة للأنشطة الرياضية في الجامعات الخاصة) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٨.٤٠% ، ٩٥.٠٧%) مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج التساؤل الاول :

بتحليل نتائج الجدول (١٤) يتضح أن جاءت العبارتين رقم (٦، ١٠) والتي تعبران على اعلى وأقل اهمية نسبية والتي تتصان على (تعمل الجامعات الخاصة الى تنمية الوعى الرياضى والارتقاء بمستوى الثقافة الرياضية)، اشباع الطلاب ورغباتهم وميولهم الرياضية) كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور (أهداف خطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة) لاستبيان (خطة مقترحة للأنشطة الرياضية في الجامعات الخاصة) قد تراوحت بين (٨٨.٦٧% ، ٩٥.٣٣%).

وهذه النتيجة تدل على ان اغلبية أفراد عينة البحث من المسؤولين والكوادر بالجامعات الخاصة يتفقون على ان هناك أهداف خطة النشاط الرياضي ويجب ان تتضمن الاهداف التالية لاهميتها حسب وجهه نظرهم : انها تعمل على اشباع الطلاب ورغباتهم وميولهم الرياضية، أهداف الجامعة للنشاط الرياضي تتفق مع متغيرات التقدم فى العصر الحالى، أستثمار طاقات الطلاب بشكل ايجابي، تعمل الجامعات الخاصة الى تنمية الوعى الرياضى والارتقاء بمستوى الثقافة الرياضية.

ويلاحظ اتفاق نتائج هذا التساؤل مع نتائج بعض دراسات كل من نبيل شمروخ ، وكمال خصاونة (٢٠١١م)(١٩) ، محمد فهمى فارس (٢٠٠٦م)(١٣) ، ودراسة عبد المقصود معوض سلامة (٢٠٠٥م)(١٠) ، ودراسة Dana D Brook (2011)(21)، ودراسة Russall(2012)(٢٤) فى تحديد اهداف خطة نشاط الرياضى .

و بتحليل نتائج الجدول (١٦) يتضح أن جاءت العبارات رقم (١، ٢، ٣، ٤) والتي تعبران على اعلى وأقل اهمية نسبية والتي تتصوا على(تشمل برامج تدريبية لكل لعبة من الالعاب التى يحتويها برنامج النشاط الرياضى)،(توفير بالجامعة أنشطة خاصة بذوى الاحتياجات الخاصة)،(توفير بالجامعة أنشطة ترويحية مختلفة)،(توفير بالجامعة برامج خاصة بالعبة كرة القدم - وبكرة السلة - وكرة الطائرة - كرة اليد وكل الالعاب الجماعية) كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور (محتويات خطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة)لاستبيان(خطة مقترحة للانشطة الرياضية في الجامعات الخاصة) قد تراوحت بين (٩١.٣٣% ، ٩٥.٣٣%)

وهذه النتيجة تدل على ان اغلبية افراد العينة من المسؤولين والكوادر بالجامعات الخاصة يتفقون على ان خطة النشاط الرياضي يجب ان تتضمن المحتويات التالية : تشمل برامج تدريبية لكل لعبة من الالعاب التى يحتويها برنامج النشاط الرياضي، توفير بالجامعة أنشطة ترويحية مختلفة، توفير بالجامعة برامج خاصة بالعبة كرة القدم - وبكرة السلة - وكرة الطائرة - كرة اليد وكل الالعاب الجماعية، خطط تدريبية كافية لتدريب الطلاب على الانشطة الرياضية والترويحية.

ويلاحظ اتفاق ماتوصل اليه الباحث مع نتائج دراسة كل من محمد فهمى فارس (٢٠٠٦م)(١٣)، موسى عباس احمد (٢٠٠٤م)(١٨) ، دانا بروكس Dana D Brook (2011)(٢١) ، جماهو شيهو Jimoh Shehu (2000)(٢٣).

كما يرى الباحث ان عينة الدراسة اتفقت ايضا على ضرورة وجود أنشطة خاصة للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة .

وبهذا يتحقق التساؤل الاول الذى ينص على : -

ماهى الخطة المقترحة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة تبعا لاراء المسؤولين

والكوادر؟

١- ثانياً: التوصيات :

إستنادا إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث

بالآتى:-

١- بناء خطط الانشطة الرياضية الجامعية على اسس منهجية مدروسة قائمة على البحث العلمى

٢- ضرورة الاخذ بعين الاعتبار اراء كلا من الطلاب والمسؤولين عند التخطيط للانشطة الرياضية الجامعية .

٣- يجب ان تتميز الانشطة الرياضية بالمرونة والقابلية للتعديل بما يتناسب مع الواقع الفعلى .

٤- ضرورة تنفيذ بنية تحتية متطورة للانشطة الطلابية الجامعية .

٥- ضرورة توفير الميزانية الكافية لتنفيذ خطط الانشطة الرياضية الجامعية .

ثالثا : المقترحات :

فى ضوء ما توصل اليه الباحث فى الدراسة من نتائج فان الباحث يقترح ما يلى كخطة للنشاط الرياضى فى الجامعات الخاصة .

الخطة المقترحة للانشطة الرياضية للجامعات الخاصة :

٢- أولا : أهداف خطة النشاط الرياضى بالجامعات الخاصة:

١- أستثمار طاقات الطلاب بشكل ايجابى.

٢- اكتشاف المواهب الرياضية عند الطلاب.

٣- يتم تنظيم نشاطات الطلاب الرياضية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- ثابت إدريس ، وجمال الدين المرسي (٢٠٠٢م) : الادارة الاستراتيجية : مفاهيم ونماذج تطبيقية الدار الجامعية ، مصر .
- ٢- جامعة الاسكندرية (١٩٨٩م): الخطة التنفيذية لرعاية الشباب ، مطبعة جامعة الاسكندرية
- ٣- حسن جمال العوران (٢٠١٧م) : خطة استراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة الرياضية وأثرها على مشاركة الطلاب في كليات جامعة الباحة، مركز النشر العلمي ، جامعة البحرين.
- ٤- ديوبولد فاندلين(١٩٧٥م): تاريخ التربية البدنية، ترجمة محمد عبد الخالق، محمد محمد فضالي، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٥- سامي غنيم مطاوع(١٩٩٢م): تأثير النشاط الرياضي علي التوافق النفسي العام لطلاب جامعة الزقازيق. رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق.
- ٦- سعد جلال، محمد حسن علاوي(١٩٨٢م): علم النفس التربوي الرياضي، الطبعة السابعة، دار المعارف، القاهرة.
- ٧- عادل عرفات (١٩٩١) : دراسة تقييمية لمسابقات الجمهورية للمرحلة الإعدادية بنين ، الإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والكشافية، القاهرة .
- ٨- عائشة العمري وغزيل السعيد (٢٠١٠م): تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم، جامعة طيبة .
- ٩- عبد الله عيد مبارك(١٩٩٨م): "تقويم النشاط الرياضي بكلية التربية الأساسية" رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٠- عبد المقصود معوض سلامة (٢٠٠٥م) : تقويم ادارة النشاط الرياضي بجامعة المنصورة ، رسالة ماجيستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ١١- ليلى عبد العزيز زهران (١٩٩١م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر، القاهرة.
- ١٢- محمد حسن علاوي(١٩٩٧م): علم نفس المدرب والتدريب الرياضى، ط١، دار المعارف، القاهرة.
- ١٣- محمد فهمى فارس (٢٠٠٦م): خطة مقترحة للانشطة الرياضية لطلاب جامعة المنصورة ، رسالة ماجيستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.



١٤- محمد محمد الحماحمي (١٩٩٧م): الرياضة للجميع الفلسفة والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٥- محمد محمد الحماحمي (١٩٩٩م): تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٦- منال محمد إبراهيم الشافعي (١٩٩٧م) : معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدي طالبات جامعة الأزهر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، القاهرة .

١٧- منذر سامح العتوم (٢٠٠٨) : النشاط المدرسي المعاصر بين النظرة والتطبيق. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع .

١٨- موسى عباس احمد (٢٠٠٤م): بناء استراتيجيات للنهوض بالرياضة في دولة الامارات العربية المتحدة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة .

١٩- نبيل شمروخ ، وكمال خصاونة (٢٠١١م) : الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة طلبة جامعة اليرموك ، مجلة جامعة النجاح للابحاث ، العلوم الانسانية ، مجلد (٢٥).

٢٠- ياسين على محجوب المحارمة (٢٠٠٩م): تقويم البرامج والانشطة الرياضية في دوائر النشاط الرياضي بالجامعات الاردنية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 21- Dana D Brook(2011):College of physical Activity and Sport Sciences Supposed Strategic Plan for 2020 .W est Virginia University .
- 22- Diketmulle, Rosa Assesment of October(2008): Sport / physical activity development plan , Institute of Sport Science and University Sport , University of Vienna Contact ., Austria, The City of Eisenstadt.
- 23- Jimoh Sheehu(2000):An assesment of the implementation the national sport development Policy in Nigerian University Nigerian.
- 24- Russall Pate(2012):First National Physical Activity Sports Plan Amertcan College of Sports Medicine University of South Carolina.
- 25- Sousa, Thiago, Fonseca, Silvio, & Barbosa, Aline. (2013): Perceived barriers by university Students in relation the leisure-time physical activity. Brazilian



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

journal of Ki anthropometry and human performance,15(2), 164-173. DOI:

<http://dx.doi.org/10.5007/1980-0037.2013v15n2p164>. date: 10/8/2018.

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثالث) (٢٧)

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com